

PERBANDINGAN METODE PENYETARAAN TES PARALEL TANPA BUTIR BERSAMA (*CONCORDANCE*) BERDASARKAN TEORI TES KLASIK

Heri Retnawati dan Kana Hidayati

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui urutan ketepatan metode *concordance* dengan dengan pendekatan teori tes klasik (metode linear sejajar dan metode *equipersentil*). Selain itu, penelitian ini juga bertujuan bagaimana penerapan *concordance* pada perangkat tes IPA UAN SMP/MTs yang disusun oleh MKKS di lima kabupaten/kota di DI Yogyakarta dengan menyusun tabel konversi yang dapat digunakan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran IPA SMP/MTs di wilayah DI Yogyakarta.

Pada penelitian ini, *concordance* dilakukan pada perangkat tes Ujian Akhir Sekolah untuk mata pelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah di DI Yogyakarta. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap. Tahap pertama dilakukan untuk mengetahui karakteristik butir berdasarkan teori tes klasik. Tahap selanjutnya pada butir-butir soal yang baik, dilakukan *concordance* berdasarkan 3 metode penyetaraan berdasarkan teori tes klasik yakni metode linear, paralel linear dan metode *equipersentil*. Selanjutnya, keakuratan metode *concordance* diperbandingkan dengan melihat kesalahan standar penyetaraan. Pada tahap ketiga, dibuat skala konversi untuk penyekoran untuk tiap-tiap kabupaten.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Penyetaraan tanpa butir bersama (*concordance*) skor tes UAS siswa SMPN 1 Paliyan mata pelajaran IPA tahun 2006/2007 ke skor tes UAS siswa SMPN 10 Yogyakarta dengan metode linear memenuhi persamaan $pl_{yk}(x) = 1.22722x + 5.0004$, dan diperoleh hasil yang hampir sama untuk metode *equipercentile*, (2) dengan menggunakan metode linear, diperoleh RMSE sebesar 9.333964, sedangkan dengan metode *equipersentil*, diperoleh RMSE sebesar 9.326277, yang menunjukkan bahwa metode *equipercentil* sedikit lebih cermat dibandingkan dengan metode linear. Dan (3) tabel konversi hasil *concordance* pada penelitian ini terlampir.

FMIPA, 2007 (PEND. MATEMATIKA)